

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

(подпись, ФИО)

Старостина С.Е.

20 22 г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

География
наименование дисциплины

на 66 часов

для специальности 39.02.10 Социальная работа

базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
12 мая 2014 г. № 506

Форма обучения: очно-заочная



СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-технического
колледжа _____ Лукашин И.А.

(подпись, Ф.И.О)

20 22 г.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины География в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Цель изучения дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачи изучения дисциплины ознакомить обучающихся:

- с факторами территориального размещения населения и особенностями демографического, этнонационального развития;
- с принципами территориальной организации хозяйства;
- с отраслевой структурой хозяйства;
- с природно-ресурсным потенциалом, как фактором устойчивого развития;
- с теорией экономического районирования, межзонального, международного разделения труда и формирования единого экономического пространства;
- с территорией и границами современной России.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла ОБД.09.

1.3. Объем дисциплины с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 66 часов.

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость		66		66
Аудиторные занятия, в т.ч.:		22		22
лекционные (ЛК)		11		11
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)		11		11
Самостоятельная работа (СРС)		44		44
Форма промежуточной аттестации в семестре		Дифференцированный зачет		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных	метапредметных	предметных
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и 	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать 	<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в

<p>ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость 	<p>решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; <p>представление об обширных междисциплинарных связях географии</p>	<p>географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
---	---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Номер раздела	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			ЛК	ПЗ (СЗ)	
1	1.1 География как наука. Источники географической	6	1	1	4

	информации				
2	2.1 Политическое устройство мира	6	1	1	4
3	3.1 География мировых природных ресурсов	6	1	1	4
4	4.1 География населения мира	6	1	1	4
5	5.1 Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	6	1	1	4
6	6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	1	1	4
	6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании	6	1	1	4
	6.3 География населения и хозяйства Северной Америки, Латинской Америки	6	1	1	4
	6.4 География населения и хозяйства Африки	6	1	1	4
7	7.1 Россия в современном мире	6	1	1	4
8	8.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	1	1	4
Итого		66	11	11	44

3.2. Тематический план

Номер раздела	Наименование темы	Содержание лекционных занятий	Содержание практических (семинарских) занятий	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Результаты освоения темы
1	1.1 География как наука. Источники географической информации	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	Ознакомление с географическим и картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	Знать: - основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований; - географические карты различной тематики и их практическое использование; - геоинформационные системы владеть представлениями о географической

					<p>науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять карты (картосхемы), отражающие различные географические явления и процессы.
2	2.1 Политическое устройство мира	<p>Политическая карта мира.</p> <p>Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</p> <p>Суверенные государства и несамоуправляю</p>	<p>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Условия и особенности социально-экономического развития</p>	<p>Обозначение на контурной карте мира стран различных типов.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы формирования политической карты мира; - основные географические понятия и термины; - формы

		<p>щиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p>	<p>развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	<p>типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	<p>правления и государственный строй стран мира; - типологию стран на политической карте мира. Уметь: - показывать на карте различные страны мира; - обозначать на контурной карте различные географические объекты; - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p>
3	3.1 География мировых природных ресурсов	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологически</p>	<p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.</p>	<p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов (Таблица сравнения). Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных</p>	<p>Знать: - основные географические понятия и термины; - особенности современного этапа взаимодействия природы и общества; - классификацию природных ресурсов; - особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные</p>

		е проблемы.	Природно-ресурсный потенциал.	ресурсов (Нанесение на контурную карту) Поиск возможных путей их решения.	сочетания. Уметь: - объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека; - выделять различных типов природопользования; - определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; - показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
4	4.1 География населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Размещение населения по территории земного шара. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	Знать: - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - наиболее населенные регионы и страны мира; - географические закономерности полового и возрастного, этнолингвистического и религиозного состава населения мира; - различия в

			<p>трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>		<p>уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; - проблемы современной урбанизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; - читать, сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды различных стран; - давать характеристику населения страны (региона); - называть основные показатели качества жизни населения; - объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения мира
5	5.1 Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационали	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового	Знать:
	мирового			мирового	- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры

	<p>хозяйства</p>	<p>географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p>	<p>зация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	<p>хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	<p>мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - современные особенности развития мирового хозяйства; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - основные направления и структуру международной торговли Уметь: - выделять характерные черты современной научно-технической революции; - называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; - выделять характерные черты «зеленой революции»; - называть страны с наибольшими объемами внешней торговли;</p>
--	------------------	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства; - показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров
6	6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной</p>	<p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран Зарубежной Европы. Нанесение на контурную карту внешнеторговых связей Зарубежной Европы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику, принципы выделения региона, его состав; - особенности ЭГП стран; - численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации; - природно-ресурсный потенциал,

		специализации. Территориальная структура хозяйства.			главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности; - международные экономические связи Уметь: - показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; - сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.
6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран Зарубежной Азии, Австралии и Океании. Нанесение на	Знать: - общую характеристику, принципы выделения региона, его состав; - особенности ЭГП стран; - численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские	

		<p>населения и хозяйства. О отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	<p>хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>контурную карту внешнеторговых связей Зарубежной Азии, Австралии и Океании.</p>	<p>агломерации; - природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности; - международные экономические связи Уметь: - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии, Австралии и Океании ; - сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
6.3 География населения и хозяйства Северной Америки, Латинской Америки	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его</p>	<p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал,</p>	<p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную</p>	<p>Знать: - общую характеристику, принципы выделения региона, его состав; - особенности ЭГП стран; - численность и</p>	

		<p>политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	<p>население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>специализацию стран Северной Америки, Латинской Америки. Нанесение на контурную карту внешнеторговых связей Северной Америки, Латинской Америки.</p>	<p>динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации; - природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности; - международные экономические связи Уметь: - показывать на карте различные страны; - сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития регионов; - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы; - показывать на карте и</p>
--	--	--	---	---	--

					характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы
6.4 География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран Африки. Нанесение на контурную карту внешнеторговых связей Африки.	Знать: - общую характеристику, принципы выделения региона, его состав; - особенности ЭГП стран; - численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации; - природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности; - международные экономические связи Уметь: - показывать на карте различные страны; - называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; - объяснять	

					<p>причины экономической отсталости стран Африки, природные и исторические особенности развития; показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
7	7.1 Россия в современном мире	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p>	<p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации</p>	<p>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Нанесение на контурную карту внешнеторговых связей России.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности географического положения современной России; - ресурсный потенциал; - роль России в мировом хозяйстве и ее изменение, отрасли международной специализации России; - внешнеэкономические связи России <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять современные особенности экономико-географического положения России; - выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России; - называть ведущих

					внешнеторговых партнеров России
8	8.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Сырьевая проблема, возможные пути ее решения. Энергетическая проблема, возможные пути ее решения. Демографическая проблема, возможные пути ее решения. Продовольственная проблема, возможные пути ее решения. Экологическая проблема, возможные пути ее решения.	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	Знать: - глобальные проблемы современности и их особенности; - классификацию и взаимосвязь глобальных проблем Уметь: - сопоставлять карты различной тематики; - выделять глобальные проблемы человечества; - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

4. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в Приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы [Текст] : атл. - 6-е изд., испр./ Бахчиева О.А. - Москва : Вентана-Граф, 2018. - 64 с.
2. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс [Текст] : базовый уровень: учеб. для общеобразоват. орг.: в 2 ч. Ч. 1 : Общая характеристика мира. - 5-е изд./ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. - Москва : Русское слово, 2017. - 200 с.
3. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс [Текст] : базовый уровень: учеб. для общеобразоват. орг.: в 2 ч. Ч. 2 : Региональная

характеристика мира. - 5-е изд./ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. - Москва : Русское слово, 2017. - 200 с.

4. Экономическая и социальная география Забайкальского края [Текст] : учеб. пособие / Багова В.З., Баранова О.А., Будко В.В., Гильфанова В.И. и др. ; под ред. А.Н. Новикова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 259 с.

5. География. 10-11 классы [Текст] : учеб. для общеобразоват. орг.: базовый уровень. - 27-е изд./ Максаковский В.П. - Москва : Просвещение, 2018. - 416 с.

6. Страноведение России [Текст] : практикум / Богодухова Е.Е. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 149 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. часть 1 : Учебник / Родионова И.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 431. <http://www.biblio-online.ru/book/96C7338D-7D41-4090-A38B-3962B832CE55>

2. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. часть 2 : Учебник / Родионова И.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 275. <http://www.biblio-online.ru/book/24F9E80C-56CB-4304-A3D7-6E69E1F49BBD>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Экономическая и социальная география зарубежных стран (региональный обзор) [Текст] : практикум./ Козырева К.С. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 142 с.

2. Геоэкология [Текст] : учеб. пособие / сост. Т.В. Воропаева, М.В. Лаевская ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 242 с.

3. Топонимика и география Забайкалья в лингвистических задачах [Текст] : учеб. пособие / Дыжитова Е.Ч. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 115 с.

4. Забайкалье в контексте российской истории (середина XVII - начало XXI в.) [Текст] : учеб. пособие / Мерцалов В.И. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 158 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. История географических открытий : Учебное пособие / Гордеева З.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 155. <http://www.biblio-online.ru/book/974FA1D6-A7B7-4C20-9213-3B1EFEAAC155>

2. Экономическая география и регионалистика : Учебник / Обыграйкин А.В., Карасаева В.Д., Симагин Ю.А. - под ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 411. <http://www.biblio-online.ru/book/599D086B-93C4-4237-877E-AB28C8A0CF78>

5.3. Справочно-библиографические издания

1. Географический атлас мира : атлас / ред. Я. Турлайс, Г. Миллиньш, Г. Петерсон. - Москва ; Рига : РОССМЭН : ЯНЯ СЕТА, 2002. - 104 с.

2. Географический атлас России / ред. И.Ю. Каменская. - Москва : Картография, 1998. - 100 с.

3. Географический атлас мира : атлас / гл. ред. Я. Турлайс. - Москва ; Рига : РОССМЭН : ЯНЯ СЕТА, 1997. - 96 с.

5.4. Периодические издания

5.4.1. Печатные издания

1. ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ- журнал.2020

2. ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ- журнал.2019

3. ГЕОГРАФИЯ - Первое сентября. Комплект- журнал.2017

5.4.2. Электронные издания

1. ВЕСТНИК МУ СЕРИЯ 13. ВОСТОКОВЕДЕНИЕ- журнал.2020

5.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129.</p> <p>Ауд. №14-117. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели: доска аудиторная меловая; рабочее место преподавателя; рабочее место студентов, компьютерные столы с компьютерами, с лицензионным программным обеспечением: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, MS Office Standart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7.</p> <p>Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания научно-квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процесс аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Разработчик:

Преподаватель

Лукашин И.А.

Аннотация

к рабочей программе География

1. Цель дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 66 часов.

3. Содержание дисциплины: География как наука, Источники географической информации, Политическое устройство мира, География мировых природных ресурсов, География населения мира, Мировое хозяйство, Современные особенности развития мирового хозяйства, География населения и хозяйства Зарубежной Европы, География населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании, География населения и хозяйства Северной Америки, Латинской Америки, География населения и хозяйства Африки, Россия в современном мире, Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

4. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Разработчик:

Преподаватель

Лукашин И.А.